

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Randers Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731019	Skolens navn: Randers Lille Skole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2020	5. klasse	Klassetime	Humanistiske fag	Ryan Pristed
07-09-2020	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
07-09-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
07-09-2020	2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. Klassetime, 5.kl., blå hold, dansk

Timen begynder med morgensang. "Giv børnene ret...", "Røvelse", "Gi' os lyset tilbage". Eleverne havde selv udvalgt sangene og der blev sunget af hjertens lyst af både piger og drenge. En elev havde haft fødselsdag og måtte op på "skamlen" og fortælle om dagen og gaverne. Derefter blev der sunget en fødselsdagssang med indlagte gimmicks. En elev fortalte om at hun havde fået en kanin og været med til en islandsk fest, andre havde været til konfirmation, været i storcentret og på museum. En pige delte invitationer ud til "tøseteselskab".

Klassen læser en bog der hedder "To plus to er Koko" af Mette Vedsø. Eleverne er nået til forskellige steder i bogen og skal undervejs svare på forskellige spørgsmål til de enkelte kapitler. Bogen handler om en pige og jeg spurgte derfor en dreng om han også syntes at bogen var god. Det syntes han og havde oven i købet læst længere i bogen end han skulle.

2. Engelsk, 6. kl., lilla hold.

Klassen arbejder med et emne der kaldes Take off. I emnet vælger man hvordan rejser hen. I øjeblikket er man rejst til Alaska og har været i Anchorage og er nu i gang med at se på dyrelivet i området. Eleverne arbejder i grupper og finder hjemmesider på engelsk der beskriver enkelte dyr, f.eks. Blackbear, Wolf, Arctic fox. Der skrives en tekst på engelsk og der udvælges billedmateriale. Emnet præsenteres så for resten af klassen i et program der hedder Prezi. Samtidig laver eleverne stikord til den mundtlige præsentation. Tekst og billeder gemmes på Google drev, så alle i gruppen kan se hvad der bliver produceret.

3. Matematik, 9. kl., grønt hold.

Klassens undervisningsmateriale er fra Alinea, Kontext+9, on line. Emnet er i dag tangens, sinus og cosinus. Der arbejdes med en case hvor man er i en situation med at foretage en flyvning med en hangglider. Der skal beregnes glidetid, målestoksforhold, trekantberegning, beregning af vinkler m.v. Læreren gennemgår opgaverne på tavlen og hører om alle har forstået, derefter går han rundt og støtter eleverne ved at spørge ind til den måde de løser opgaverne på. Opgaveløsningen gennemgås individuelt af læreren.

4. Idræt, 2. kl., turkis hold.

Idrætsundervisningen foregår i den nærliggende park "Tøjhushaven". Eleverne bliver instrueret i en gammel leg der hedder "sild i tønde". Legen går ud på at finde en person der har gemt sig. Når man finder personen, placerer man sig stille op ad denne og bliver stående indtil den næste finder frem, som så også stiller sig op ad de to der står der i forvejen, og sådan bliver man ved indtil alle står op ad hinanden, som sild i tønde.

Forinden har eleverne været opdelt i fire hold der har leget forskellige boldlege.

Eleverne virker meget motiverede og er gode til at forstå lærernes instruktioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under COVID-19 nedlukningen havde naturfagslæreren ekstra udfordringer og forberedte undervisningen ved at gå ind på www.edidaktik.dk/it-didaktisk-model. I åben dialog med eleverne i 9. klasse besluttedes det at repetere klassisk fysik/kemi inden for følgende emner: Grundstoffer, ioner og metaller, syrer og baser, reaktionsligninger, bølge/partikelteori, Newtons love 1,2,3/Keplers teori om tyngdekraft, termodynamik/energiomsætning. Der blev brugt følgende online portaler: Clio Online, fysikkemi.tjek.net, phet.colorado.edu/da.

I den efterfølgende evaluering nævner eleverne bl.a. følgende fordele: oplevelse af fordybelse, introverte elever fik et "boost" i forhold til deres mundtlige præstation, positiv feedback i forbindelse med afleveringer og fremlæggelser.

I N/T undervisningen blev eleverne bl.a. bedt om at lave forsøg med statisk elektricitet ved hjælp af en ballon og en tom sodavandsdåse. Når eleverne gnider den oppustede ballon mod deres hår, vil der dannes elektroner på ydersiden af ballonen. Nærmer man nu ballonen til sodavandsdåsen vil dåsen enten blive frstødt eller tiltrukket, alt efter hvilken side af dåser ballonen er placeret. Lærematerialet giver en rigtig god forklaring på fænomenet og breder emnet ud til mange daligdags oplevelser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

Eleverne lærer at arbejde sammen på tværs af alder, køn, evner og etniske forskelle, og styrkes ved positive oplevelser i samarbejde og gensidig respekt frem for konkurrence og rivalisering.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle køn er ligeværdige og så vidt muligt lige repræsenteret i klasser og på hold. Ingen fag er kønsdiskriminerende.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd og klassemøder op til elevrådsmøderne, hvor dagsordenen til elevrådsmøderne diskuteres.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen anvender en tjekliste fra Randers Kommune der kommer ind på følgende punkter: Drøft din viden eller mistanke med nærmeste leder, Kontakt myndighedscentret for sparring, Send en skriftlig underretning. Underretningen skal sendes samme dag som der er taget kontakt med myndighedscentret, Afvent at en socialrådgiver kommer for at have en børnesamtale med barnet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle har fået udleveret tjeklisten, der i øvrigt indeholder kontaktnumre og uddybende vejledninger til de enkelte punkter.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randers Lille Skole er en velfungerende, snart 50-årig skole, med stor vægt på elev og forældreinddragelse. Jeg synes skolen har håndteret COVID-19 situationen forbilledligt og har inddraget alle relevante værktøjer for at takle situationen bedst muligt for klasserne og for de enkelte elever. Skolen har formået at holde fanen højt for sine kreative flagskibe, uden at miste fokus på de mere boglige fag, takket være et stort engagement og høj faglig profil hos det pædagogiske personale.